

Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти

Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей

«Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»

| | |
|--|--|
| Связь с государственными программами Российской Федерации | 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). |
| Взаимосвязь с другими проектами и программами | <p>1. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 (с изменениями на 28 мая 2020 года)).</p> <p>2. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.».</p> <p>3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>8. Национальный проект «Образование», «Демография».</p> <p>9. Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа», |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Цифровая образовательная среда», - «Поддержка семей, имеющих детей», - «Учитель будущего». <p>10. Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа», - «Цифровая образовательная среда», - «Поддержка семей, имеющих детей», - «Учитель будущего». |
| Куратор портфеля | Лебедева Лариса Михайловна, руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти |
| Руководитель портфеля (специалист ДО) | Гайнутдинова Наталья Владимировна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти |
| Команда портфеля | <p>1. Домарецкая Ольга Владиславовна, ведущий специалист отдела сопровождения деятельности учреждений отрасли образования департамента образования.</p> <p>2. Долинюк Валентина Александровна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти.</p> <p>2. Гудалина Татьяна Анатольевна, заместитель директора МКОУ ДПО РЦ.</p> <p>3. Буровихина Лидия Николаевна, методист отдела реализации дополнительных профессиональных программ и инновационной деятельности МКОУ ДПО РЦ.</p> |
| Целевые ориентиры портфеля проектов | <p>1. Внедрение в образовательный процесс новых подходов к обучению, способствующих повышению привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся.</p> <p>2. Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования для различных категорий детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок раннего возраста, - одаренный ребенок, - ребенок, испытывающий трудности в обучении, - гиперактивный ребенок, - пассивный ребенок, - ребенок с девиантным поведением, - ребенок-визуал, - ребенок-аудиал, |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-----------------------------------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок, длительно болеющий, - ребенок, занимающийся профессионально спортом, - ребенок с ограниченными возможностями здоровья, - и т.д. <p>3. Внедрение новых форматов учебного процесса, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, способствующих формированию ключевых цифровых навыков, навыков к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> <p><u>Проектирование деятельности образовательных организаций должно быть направлено на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в том числе предметной области «Технология»; - реализацию образовательных программ в сетевой форме; - разработку инструментов оценивания результатов деятельности обучающихся, в том числе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PIRLS, TIMSS, PISA); - организацию и стимулирование самостоятельной работы учащихся; - создание системы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей, в том числе консультационных центров; - использование современных образовательных ресурсов, в том числе внедрение целевой модели цифровой образовательной среды; - внедрение различных форм «обратной связи» по оценке качества образовательного процесса; - создание системы сопровождения начинающих педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс новых подходов, методов и технологий обучения, в том числе создание современных форм профессиональных ассоциаций; и т.д. | | | | |
| Основные результаты | <p>1. Разработаны и внедрены в образовательный процесс новые подходы к обучению, способствующие повышению привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся.</p> <p>2. Внедрены новые образовательные модели, методы обучения, современные образовательные технологии, способствующие повышению качества образовательного результата для различных категорий детей.</p> <p>3. Внедрены новые форматы учебного процесса, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, способствующих формированию ключевых цифровых навыков, навыков к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</p> | | | | |
| Основные показатели | Наименование показателя | | | Период реализации проекта, | |
| | | | | год | |
| | | | | 2020 | 2021 |
| | | | | 2022 | 2023 |
| | | | | 2024 | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Показатели по реализации региональной составляющей федеральных проектов | 1. Число организаций, реализующих общеобразовательные программы и число муниципальных образований Самарской области, в которых обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» на базе имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум», единиц. | 3 | 0* | 4 | 0* | 0* |
| | 2. Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), нарастающим итогом с 2019 года, МЛН ЕД | 0, 0100 | 0, 0150 | 0, 0200 | 0, 0250 | 0, 0300 |
| | 3. Доля граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего количества обратившихся за получением услуги, ПРОЦ | 84, 0000 | 85, 0000 | 87, 0000 | 89, 0000 | 90, 0000 |
| | 4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент | 17,000 | 40,000 | 60,000 | 85,000 | 95,000 |
| | 5. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), % | 5 | 15 | 30 | 40 | 50 |
| | 6. Количество общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, внедряющих целевую модель цифровой образовательной среды. | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| | 7. Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | 5 | 10 | 20 | 30 | 50 |
| | 8. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, % | 1 | 3 | 5 | 8 | 10 |
| Показатели по реализации региональной | 9. Рост результатов государственной итоговой аттестации обучающихся. | | | | | |
| | 10. Рост результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся. | | | | | |
| | 11. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 4 классов. | | | | | |

**составляющей
муниципальных
проектов**

12. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 5 классов.
13. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 9 классов.
14. Положительная динамика качества и успеваемости обучения учащихся 11 классов.
15. Снижение доли выпускников 9 и 11 классов, не допущенных к ГИА.
16. Снижение доли выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.
17. Положительная динамика доли тольяттинских учащихся (победителей и призеров) муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников городского округа Тольятти, а также от числа победителей и призеров от Самарской области.
18. Увеличение доли удовлетворенности участников образовательного процесса в ОУ доступностью, вариативностью и качеством образования.
19. Снижение доли учащихся, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих учебные занятия (более 50%) без уважительных причин, от общей численности учащихся.
20. Увеличение количества адаптированных курсов дистанционного обучения для детей, испытывающих трудности в обучении, длительно болеющих, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Увеличение доли детей (детей, испытывающих трудности в обучении, длительно болеющих, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья), обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.
22. Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована читательская грамотность на уровне, не ниже среднего.
23. Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована математическая грамотность на уровне, не ниже среднего.
24. Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована естественнонаучная грамотность на уровне, не ниже среднего.
25. Увеличение количества обучающихся, изучающих предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места (в т.ч. детских технопарков «Кванториум»).

Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти

Обеспечение успеха каждого ребенка через погружение в воспитательных системах в различный ментальный опыт (в том числе на основе межотраслевого подхода)

«Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра»

| | |
|--|--|
| Связь с государственными программами Российской Федерации | <ol style="list-style-type: none">1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493. Действующая редакция госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»). |
| Взаимосвязь с другими проектами и программами | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».2. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 (с изменениями на 28 мая 2020 года)).3. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года».4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).5. Национальная технологическая инициатива (послание Президента РФ Федеральному собранию 04.12.2014).6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации от 27 мая 2015 года.8. Поручение Правительства РФ от 25.04.2014 г. № ОГ-П8-2956 о выполнении комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.9. Атлас новых профессий.10. Национальный проект «Образование», «Демография».11. Федеральные проекты:<ul style="list-style-type: none">- «Успех каждого ребенка»,- «Социальная активность»,- «Цифровая образовательная среда».12. Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта |

| | |
|--|---|
| | <p>«Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Успех каждого ребенка», - «Социальная активность», - «Цифровая образовательная среда». <p>13. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.</p> |
| Куратор портфеля | Лебедева Лариса Михайловна – руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти. |
| Руководитель портфеля (специалист ДО) | Долинюк Валентина Александровна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти. |
| Команда портфеля | <p>1. Крахмалева Ирина Александровна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти.</p> <p>2. Шешунова Елена Анатольевна, главный специалист управления по делам молодежи департамента образования администрации городского округа Тольятти.</p> <p>3. Вакулова Екатерина Васильевна, главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти.</p> <p>4. Мещерова Талшин Аккужановна, старший методист МАОУ ДПО ЦИТ.</p> |
| Целевые ориентиры портфеля проектов | <p>1. Внедрение в воспитательные системы новых подходов, направленных на сбалансированное погружение каждого обучающегося в разный ментальный опыт в различных сферах деятельности.</p> <p>2. Создание условий воспитательной среды, способствующей успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе.</p> <p>3. Внедрение новых форматов воспитательного процесса, способствующих формированию общекультурных компетенций, развитию социальных качеств и актуализации ресурсов личности.</p> <p><u>Проектирование деятельности образовательных организаций должно быть направлено на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий воспитательного процесса, способствующих погружению каждого ребенка в различный ментальный опыт, - обновление механизмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - новые формы сопровождения самопредъявления обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды; - использование цифровых образовательных ресурсов для расширения возможностей воспитательного процесса; - формирование общекультурных компетенций, развитие социальных качеств и актуализацию ресурсов личности; |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания, методов и форм профориентационной работы с обучающимися; - популяризацию добровольчества (волонтерства) в детской и молодежной среде; - предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ; - и т.д. | | | | | |
| Основные результаты | <p>1. Разработаны и внедрены в воспитательные системы новых подходов, направленные на сбалансированное погружение каждого обучающегося в разный ментальный опыт в различных сферах деятельности.</p> <p>2. Созданы условия воспитательной среды, способствующие успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе.</p> <p>3. Реализованы новые форматы воспитательного процесса, способствующие формированию общекультурных компетенций, развитию социальных качеств и актуализации ресурсов личности.</p> | | | | | |
| Основные показатели | Наименование показателя | Период реализации проекта, год | | | | |
| Показатели по реализации региональной составляющей федеральных проектов части касающейся г.о.Тольятти | 1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта, процент). | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | | 81 ¹ | | | | |
| | 2. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек. | 22,424 | 21,600 | 21,600 | 22,300 | 23,000 |
| | 3. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», нарастающим итогом, человек. | 1300 | 1700 | 2000 | 2100 | 2500 |
| | 4. Создание добровольческих объединений в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования ВУЗов, ССУЗов, школ (ведется реестр). | 24 | 36 | 48 | 65 | 80 |

¹ Показатель декомпозирован только на 2020 год

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|----|----|----|----|
| | 5. Общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность, тыс. чел. | 22,888 ² | | | | |
| | 6. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность от общего числа молодежи в Самарской области, процент. | 33 | 36 | 39 | 42 | 45 |
| Показатели по реализации региональной составляющей муниципальных проектов части касающейся г.о.Тольятти | 7. Увеличение удельного веса численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений. | | | | | |
| | 8. Увеличение удельного веса численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству молодых граждан. | | | | | |
| | 9. Увеличение количества действующих патриотических и волонтерских объединений, клубов, центров в учреждениях образования. | | | | | |
| | 10. Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования. | | | | | |
| | 11. Удельный вес численности детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным технической и естественнонаучной направленности, в общей численности детей от 5 до 18 лет. | | | | | |
| | 12. Доля педагогических работников, реализующих программы технической и естественнонаучной направленностей, от общего количества работников. | | | | | |
| | 13. Снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, от общей численности обучающихся. | | | | | |
| | 14. Число детей, в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, количество детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и принявших участие в публичных мероприятиях организаций дополнительного образования детей в рамках каникулярного периода. | | | | | |
| | 15. Увеличение количества образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие условия сбалансированного погружения каждого ребенка в различный ментальный опыт, в том числе в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и внеурочной | | | | | |

² Показатель в новой редакции декомпозирован только на 2020 год

| | |
|--|--|
| | деятельности в общеобразовательных организациях. |
| | 16. Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих низкий уровень сформированности социальных качеств по итогам психологических мониторингов. |

Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти

**Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного
«социального лифта»**

«Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра»

| | |
|--|---|
| Связь с государственными программами Российской Федерации | <p>1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>2. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6).</p> |
| Взаимосвязь с другими проектами и программами | <p>1. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года</p> <p>2. Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».</p> <p>3. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО».</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года».</p> <p>7. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017-2020 гг.» (утверждена постановлением мэрии городского округа Тольятти от 13.10.2016 № 3219-п/1).</p> <p>8. ГОСТ Р 56273.3-2016/CEN/TS 16555-3:2014 Инновационный менеджмент. Часть 3. Инновационное мышление.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>9. Атлас новых профессий.</p> <p>10. Национальный проект «Образование», «Демография».</p> <p>11. Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Успех каждого ребенка», - «Цифровая образовательная среда», - «Социальная активность», - «Социальные лифты для каждого». <p>12. Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Успех каждого ребенка», - «Цифровая образовательная среда», - «Социальная активность». |
| Куратор портфеля | Лебедева Лариса Михайловна – руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти |
| Руководитель портфеля (специалист ДО) | Сергеева Ольга Александровна, директор МКОУ ДПО РЦ |
| Команда портфеля | <p>1. Пашина Екатерина Викторовна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти.</p> <p>2. Лебедева Лариса Михайловна, главный специалист департамента образования администрации городского округа Тольятти.</p> <p>3. Домарецкая Ольга Владиславовна, ведущий специалист отдела сопровождения деятельности учреждений отрасли образования департамента образования</p> <p>4. Герасимова Ирина Петровна, заместитель директора МАОУ ДПО ЦИТ.</p> <p>5. Абрамова Татьяна Анатольевна, методист МКОУ ДПО РЦ</p> |
| Целевые ориентиры портфеля проектов | <p>1. Внедрение в образовательный процесс новых подходов к обучению и воспитанию, направленных на развитие различных видов мышления (включая продуктивное, критическое, креативное, дивергентное, инновационное) обучающихся.</p> <p>2. Внедрение новых образовательных моделей, методов обучения, современных педагогических технологий, способствующих формированию продуктивного инновационного мышления как востребованного личностного ресурса.</p> <p>3. Создание образовательной среды, в том числе цифровой, способствующей формированию гибких компетенций педагогов и обучающихся, направленных на развитие продуктивного инновационного мышления.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | <p><u>Проектирование деятельности образовательных организаций должно быть направлено на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих развитию различных видов мышления обучающихся, - обновление методов и форм образовательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся умений и навыков предъявления продуктивной инновации; - реализацию образовательных программ в сетевой форме; - формирование гибких компетенций педагогов и обучающихся; - адаптацию (модификацию) диагностического инструментария по выявлению уровня развития различных видов мышления (включая продуктивное, критическое, креативное, дивергентное, инновационное) обучающихся; - создание возможности предъявления передового педагогического опыта, в том числе с использованием цифровых ресурсов; - создание системы методического сопровождения педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс новых подходов, методов и технологий обучения, в том числе создание современных форм профессиональных ассоциаций; и т.д. | | | | | |
| Основные результаты | <p>1. Разработаны и внедрены в образовательный процесс новые подходы к обучению, направленные на развитие различных видов мышления (включая продуктивное, критическое, креативное, дивергентное, инновационное).</p> <p>2. Реализованы новые образовательные модели, методы обучения, современные педагогические технологии, способствующие формированию продуктивного инновационного мышления как востребованного личностного ресурса.</p> <p>3. Создана образовательная среда, в том числе цифровая, способствующая развитию гибких компетенций педагогов и обучающихся, направленных на развитие продуктивного инновационного мышления.</p> | | | | | |
| Основные показатели | Наименование показателя | Период реализации проекта, год | | | | |
| | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Показатели по реализации региональной составляющей федеральных проектов части касающейся г.о.Тольятти | 1. Число детей, охваченных деятельностью детского технопарка "Кванториум" и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, человек, нарастающим итогом. | 5200 | 2000 | 2500 | 3000 | 3500 |

| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|
| | 2. Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность от общего числа молодежи в Самарской области, процент. | 33 | 36 | 39 | 42 | 45 |
| Показатели по реализации региональной составляющей муниципальных проектов | 3. Положительная динамика доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих оптимальный (высокий и средний) уровень сформированности креативного мышления по итогам психологических мониторингов. | | | | | |
| | 4. Рост показателей сформированности инновационного мышления у детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, реализующих направленные на развитие инновационного мышления проекты. | | | | | |
| | 5. Увеличение доли детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, участвующих в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней. | | | | | |
| | 6. Рост доли детей разных возрастных групп муниципальных образовательных учреждений, являющихся победителями и призерами олимпиад и интеллектуальных конкурсов. | | | | | |
| | 7. Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие различных видов мышления (включая продуктивное, критическое, креативное, дивергентное, инновационное). | | | | | |
| | 8. Доля педагогов, представивших успешный педагогический опыт по формированию инновационного мышления у детей в виде методических разработок, в том числе с использованием информационного ресурса. | | | | | |
| | 9. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | | | | | |